

PROVA – PROCESSO SELETIVO Nº 002/2023

- (PROVA: VUNESP – Prefeitura de Piracicaba) - O termo em destaque na frase “Meu correio eletrônico sofreu uma **avalanche** de cartas de leitores...” exprime, em sentido.
 - figurado, a ideia de que as cartas ficaram represadas no correio eletrônico.
 - próprio, a ideia de que as cartas dos leitores inundavam o correio eletrônico.
 - próprio, a ideia de que as cartas recebidas provocavam sentimentos distintos.
 - figurado, a ideia de que as cartas chegavam rapidamente, em grande número.
- (FGV - CBM AM - 2º Tenente - Bombeiro Militar - 2022) - Assinale a frase a seguir em que a dupla possibilidade de construção proposta é **errada**.
 - Chegou / chegaram 1 milhão de doses de vacinas.
 - Um milhão de pessoas foi / foram à passeata.
 - A peça apresentava personagens novos / novas.
 - Ficou bêbedo / bêbado após a festa.
- (Prova: Instituto Consulplan - SEAS RO - Técnico em Enfermagem - 2023) - Assinale a alternativa em que o vocábulo sublinhado NÃO é um pronome indefinido.
 - “Não consegui admitir essa gratuidade, [...]” (1º§)
 - “Deixar cair os quadros é um pouco mais que isso, [...]” (4º§)
 - “[...] é reconhecer que há algo que já não podemos suportar.” (4º§)
 - “Ninguém os havia tocado, nenhuma ventania naquele dia, [...]” (1º§)
- A empresa XCursos está oferecendo diversos cursos: marceneiro, cabelereiro, informática, entre outros. Estes cursos são oferecidos de forma EAD e estão com valor promocional de R\$ 49,90. Inscreva-se!
O trecho destacado refere-se a(o):
 - Empresa XCursos.
 - Forma EAD.
 - Diversos cursos.
 - Inscrição.
- Observe o texto:

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

(O BICHO, MANUEL BANDEIRA)

“... engolia com voracidade.” O termo destacado pode ser substituído corretamente por:

- Decepção
- Vontade
- Fome
- Prazer

6. (FGV- 2021 – PC – RN – Agente e Escrivão). Uma delegacia de polícia atende aos cidadãos todos os dias. O novo escrivão foi designado para fazer um relatório das atividades da delegacia de 4 em 4 dias. Em cada relatório ele deve registrar as ocorrências do dia e dos três dias anteriores, e o primeiro relatório que ele fez foi num sábado.
- O novo escrivão fez seu 40° relatório em uma:
- Terça – Feira
 - Segunda – Feira
 - Quarta – Feira
 - Sexta – Feira
7. Em uma partida de vôlei, Marcela marcou o triplo de pontos que Joice. Se as duas juntas marcaram 28 pontos, quantos pontos Marcela marcou?
- 3
 - 28
 - 4
 - 21
8. (PM – SP – 2017) um recipiente estava com 6 litros de água e foram retirados o equivalente a 12 copos de 300 mililitros de água do recipiente. Nessas circunstâncias, o total de água, em mililitros no recipiente foi:
- 1400
 - 3600
 - 2400
 - 2600
9. (CESGRANRIO). Em certa empresa, 5 em cada 7 funcionários completaram o Ensino Médio, e há 210 funcionários com Ensino Médio completo. O número de funcionários dessa empresa é:
- 150
 - 280
 - 294
 - 304
10. (VUNESP). Carla comprou uma TV, pagando 80% do preço da TV como entrada e parcelando o restante, sem acréscimos, em duas parcelas de R\$600,00 cada uma. Nessa compra, o valor pago como entrada foi igual a:
- R\$4800,00
 - R\$4400,00
 - R\$5400,00
 - R\$5800,00
11. É importante que o professor acompanhe a evolução do processo de desenvolvimento e aprendizagem, por meio de registros que lhe respondam algumas perguntas. Registros que irão dizer o que eles estão de fato aprendendo e como favorecer o sucesso dessa aprendizagem, por exemplo. Manter esses registros, reflexões sobre eles e a troca de informações entre seus pares poderá gerar recursos úteis à organização de uma prática estimuladora das possibilidades das crianças. Esses registros pressupõem uma análise da produção e do desempenho dos alunos, que ocorre progressiva e paralelamente ao trabalho cotidiano. Esse tipo de avaliação é denominada:
- avaliação contínua ou formativa.
 - avaliação somativa ou aditiva.
 - avaliação factual ou esporádica.
 - avaliação planejada ou operatória

12. A criação de um ambiente propício à aprendizagem na escola terá como base o trabalho compartilhado e o compromisso dos professores e dos demais profissionais com a aprendizagem dos alunos; o atendimento às necessidades específicas de aprendizagem de cada um mediante formas de abordagem apropriadas; a utilização dos recursos disponíveis na escola e nos espaços sociais e culturais do entorno; a contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa; e o cultivo do diálogo e de relações de parceria com as famílias. Nesse sentido, a organização do trabalho pedagógico deverá levar em conta, exceto:
- a) a mobilidade e a flexibilização dos tempos e espaços escolares, a diversidade nos agrupamentos de alunos.
 - b) as diversas linguagens artísticas, a diversidade de materiais, os variados suportes literários.
 - c) as atividades que mobilizem o raciocínio, as atitudes investigativas.
 - d) a articulação entre a escola e os alunos e o acesso aos variados espaços de expressão.
13. Uma escola aberta à diversidade e à qualidade da educação, que seja igualitária, justa e acolhedora para todos depende primeiramente da expansão de projetos verdadeiramente imbuídos do compromisso de transformar esse espaço e adequá-lo aos novos tempos. A escola deve ser pensada como um espaço do povo, de todas as crianças, de suas famílias, da comunidade em que se insere. Nesse sentido, a alternativa que define melhor como deve ser uma escola inclusiva é:
- a) na escola inclusiva, busca-se a superação de todos os obstáculos físicos, não se preocupando necessariamente com um ensino de qualidade, mas sim com o desenvolvimento de talentos e habilidades de cada aluno para alguma especialidade.
 - b) na escola inclusiva, os alunos estão engajados em ajudar o próximo a superar barreiras físicas e espaciais. Busca-se o desenvolvimento de talentos e habilidades de cada aluno para alguma especialidade.
 - c) na escola inclusiva, as pessoas se apoiam mutuamente e são atendidas em suas necessidades específicas por seus pares, sejam colegas de classe, de escola ou profissionais de áreas afins.
 - d) na escola inclusiva, as pessoas procuram ajudar aquelas que são diferentes, preocupando-se com as habilidades desses alunos e ajudando-os a superar suas deficiências.
14. Com a finalidade de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental o foco da ação pedagógica deverá ser a:
- a) de práticas.
 - b) alfabetização.
 - c) aprendizagem.
 - d) organização dos conhecimentos.
15. Os estudiosos do currículo têm insistido na crítica aos currículos em que as disciplinas não dialogam ou fazem conexões, trabalhando os conhecimentos de maneira abstrata, distanciando-se cada vez mais da vida cotidiana dos estudantes e dificultando o envolvimento ativo destes no processo de aprendizagem. Podemos dizer que as formas de avaliação utilizadas nesse tipo de currículo servem apenas para
- a) selecionar e classificar os alunos, estigmatizando os que não se enquadram nas expectativas.
 - b) tornar os conhecimentos abordados mais significativos para os educandos.
 - c) favorecer a participação ativa de alunos com habilidades, experiências de vida e interesses muito diferentes.

- d) propor que o conhecimento seja contextualizado, permitindo que os alunos estabeleçam relações com suas experiências.
16. O componente Língua Portuguesa da BNCC dialoga com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas, assumindo a perspectiva enunciativa discursiva de linguagem, já assumida em outros documentos, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), para os quais a linguagem é “uma forma de ação interindividual orientada para uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes numa sociedade, nos distintos momentos de sua história”. Nesse sentido, é correto afirmar que ao componente Língua Portuguesa cabe
- a) proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.
 - b) proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a não ampliação dos letramentos, de forma a não possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela linguagem, pela escrita e por outras oralidades.
 - c) esperar o desenvolvimento de habilidades no que se refere à leitura, à escrita e à ordenação de números naturais e números racionais por meio da identificação e da compreensão de características do sistema de numeração decimal, sobretudo o valor posicional dos algarismos.
 - d) a expectativa de que os alunos reconheçam que medir é comparar uma grandeza com uma unidade e expressar o resultado da comparação por meio de um número. Além disso, devem resolver problemas oriundos de situações cotidianas que envolvem grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura entre outras.
17. Quando se pensa em didática, a ação de definir objetivos de aprendizagem significa reflexões sobre a estruturação no planejamento, especialmente pelos professores, sendo que tal ação precisa estar diretamente relacionada com a escolha de conteúdos, procedimentos e atividades, estratégias, avaliação e metodologia a ser adotada para atender aos objetivos gerais por meio dos objetivos específicos. Assim, é recomendável delimitar claramente os objetivos a serem seguidos, sejam eles cognitivos, atitudinais, ou de competências. Considerando que é mais acessível atingir resultados a partir de conceituações mais simples para as mais elaboradas e a taxonomia de Bloom ajuda o ato de planejar e controlar objetivos de aprendizagem, na efetivação dos objetivos de ensino, é correto afirmar que:
- a) Na prática, a utilização de verbos, em função do comportamento que se espera, organiza os objetivos de aprendizagem devidamente distribuídos em níveis que, por ordem de complexidade, podem corroborar o alcance dos objetivos gerais sem que tenham se alcançado os objetivos específicos para determinada competência.
 - b) A taxonomia de Bloom não apenas esquematiza uma classificação, como também organiza hierarquicamente os processos cognitivos. Na medida em que os processos cognitivos mostram resultados positivos quanto à aprendizagem esperada, caracteriza a importante independência entre os níveis de organização e os processos cognitivos.
 - c) O domínio cognitivo dá conta da memória, dos meios de raciocínio, da resolução de problemas e do pensamento criativo flexível. Nesse contexto, os objetivos educacionais precisam considerar os conhecimentos prévios e os novos conteúdos a serem ensinados aos alunos. Isso acarreta uma classificação da ação mental esperada do aluno como reação após a efetivação dos objetivos.
 - d) A taxonomia, classificação sistemática de Bloom, encontra-se estruturada em níveis de complexidade, que vão desde o mais simples até o mais complexo. No plano educacional significa que, para a conquista de uma nova habilidade ou conhecimento de um próximo nível, o estudante poderá ter o domínio de conhecimentos ou habilidades do nível posterior, sem que tenha alcançado o do nível anterior.

18. As dificuldades de aprendizagem estão circunscritas a um quadro clínico diagnosticado em um número pequeno de sujeitos que apresenta progressos limitados no aprendizado escolar, apesar de terem as condições necessárias para um bom rendimento no aprendizado. Este quadro evidencia as seguintes características: não apresenta deficiências auditivas ou visuais, recebe estímulos para aprender e estudar, apresenta inteligência suficiente para um desempenho escolar melhor que o demonstrado, frequenta a escola com todas as possibilidades de oferecer bom nível de ensino e está motivado para o aprendizado. Sujeitos assim podem não conseguir se apropriar dos conhecimentos escolares ou, pelo menos, não com a mesma rapidez, mesmo diante dos esforços do professor, de metodologias inovadoras, de uma escola que perceba as situações educativas de forma complexa, desafiadora e interdisciplinar. Alguns fatores relacionados à aprendizagem escolar devem ser descartados antes de se atribuir que tudo isso acontece com o aluno devido a uma dificuldade de aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

I. Considerar problemas de “ensinagem”, sabendo que tal perspectiva aponta para a necessidade de se realizar um exame constante e processual sobre o tipo de vinculação que estabelece entre o professor e o educando, cabendo ao professor tomar consciência sobre o poder que exerce e suas responsabilidades.

II. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto social em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

III. Investigar questões relacionadas ao macrocontexto cultural em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

IV. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto familiar em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

Está correto o que se afirma em

- a) I, II, III e IV.
- b) I, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.

19. As metodologias ativas despontam em um contexto em que a metodologia utilizada pelo docente, além de dar gosto e motivação ao alunado, deve atribuir significado ao que se está estudando e para que se esteja estudando. Assim, acontecerá o envolvimento dos alunos com a aula e, junto a isso, o envolvimento que conduz ao sucesso escolar. O importante é aprender algo que faça sentido: descobrir, por trás das palavras que se constroem significados conhecidos e experimentar o domínio de uma nova habilidade, encontrar explicação para um problema relativo a um tema que se deseja compreender, garantindo que a atenção do aluno ou da aluna se concentre no domínio da tarefa e na satisfação que sua realização supõe. Todas estas considerações sustentam os pilares das metodologias ativas. Considerando tais pilares, assinale a correta a relação conceitual.

a) Autonomia: ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pelo método ativo, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva que fará dele um profissional melhor preparado.

b) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: há, nesse percurso, uma migração do ensinar para o aprender, o desvio do foco do docente para o aluno, que assume a integralidade da responsabilidade pela sua aprendizagem.

c) Problematização da realidade e reflexão: no contexto da sala de aula, problematizar implica fazer uma análise sobre a realidade como forma de tomar consciência dela, eximindo o docente da necessidade de instigar o desejo de aprender do estudante.

d) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: a partir de uma maior participação do docente no processo de construção do conhecimento, ele passa a ter menos controle da sala de aula, já que se exige dele ações e construções mentais variadas.

20. O processo ensino-aprendizagem nas escolas se divide em duas vertentes principais. Em uma delas, o processo de aprendizagem se resume em dar aos educandos conteúdos para serem memorizados; trata-se do ensino tradicional. Na outra, há uma preocupação em que os conteúdos, pesquisados e estudados a partir de relações horizontais, tenham significado para o aluno. Há uma preocupação em facilitar uma aprendizagem que seja significativa. Muitos conteúdos apresentados para os alunos em sala de aula têm a mesma falta de significado de sílabas sem sentido. Isso porque os conteúdos estão desconectados da realidade, fragmentados a tal ponto que perdem a ligação com o todo. Tornam-se isolados e sem uma significação que permita ao aluno uma compreensão da totalidade, das relações de causa e consequência. Nesse contexto, ao invés de facilitar, eles dificultam uma compreensão da realidade. A outra vertente de aprendizagem contrasta com o ensino tradicional. É a aprendizagem significativa ou experiencial.

Sobre suas características, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Não é apenas a parte cognitiva que trabalha; incluem-se o emocional, suas experiências de vida, percepções, crenças e valores.

() É autoiniciada, exceto quando o primeiro estímulo seja exterior ao aluno, já que, neste caso, a pesquisa, o senso de descoberta, de compreensão e de captação vêm de fora.

() Ela é penetrante, pois modifica o modo de o aluno agir.

() O locus da avaliação reside no docente.

() O elemento de significação desenvolve-se, para o educando, dentro da experiência do educando como um todo.

A sequência está correta em

- a) V, F, F, V, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) F, V, V, F, V.
- d) F, V, F, V, F.