

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO 2019 – ENSINO FUNDAMENTAL

1. O Título IV da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece a “Organização da Educação Nacional”, definindo incumbências aos entes federativos (União, Estados, Distrito Federal e Municípios). Acerca das incumbências relativas à União, assinale a alternativa correta.

- a) Exercer função redistributiva e supletiva para que os demais entes da federação consigam atingir o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória.
- b) Normatizar acerca do funcionamento, extinção e outros aspectos relativos aos cursos de graduação e pós-graduação nas instituições públicas e privadas de ensino.
- c) Apresentar um Plano Nacional de Educação elaborado por seu corpo de técnicos, que servirá de referência aos Estados, Distrito Federal e Municípios na elaboração de seus próprios planos.
- d) Financiar os entes federativos para que montem seus próprios processos de avaliação do rendimento escolar no ensino médio e superior, objetivando a definição de diretrizes para a melhoria do ensino.

2. Um dos grandes desafios da educação inclusiva é desenvolver na escola a prática de currículos adaptados que possam atender às diferenças na aprendizagem significativa, à qual se chega pela interação (sistemizada e dirigida) do sujeito com o objeto. A aprendizagem significativa dispõe:

- a) Valorização dos conhecimentos prévios dos alunos e adequado trabalho de incorporação dos novos conhecimentos.
- b) Seleção de livros didáticos e confecção de materiais ilustrativos dos temas.
- c) Exclusividade no uso da memorização e da repetição dos temas devido à baixa capacidade de absorção dos conhecimentos.
- d) Avaliação única com análise e comentários do professor.

3. O artigo 32 das Diretrizes Nacionais da Educação Básica trata da avaliação e assim expressa: A avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da publicação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica. Com vistas a assumir um caráter processual, formativo e participativo, além de ser cumulativa e diagnóstica, a avaliação pressupõe essencialmente:

- a) A contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e significativa.
- b) A obrigatoriedade de promover a aceleração de estudos para alunos com defasagem de idade-série.
- c) A decisão sobre a utilização de abordagens e estratégias, a fim de garantir o cumprimento do conteúdo pré-definido.
- d) A flexibilização do trabalho docente na escolha de estratégias e abordagens que atendam às necessidades dos alunos.

4. Nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica: Diversidade e Inclusão (2013), a avaliação é fundamentada pela concepção de educação e compreendida em três

dimensões, que devem ser contempladas no projeto político-pedagógico da instituição escolar, norteadoras das relações entre gestão escolar, professor, estudante, conhecimento e sociedade. Sobre as três dimensões avaliativas é CORRETO afirmar:

a) A Avaliação da Aprendizagem refere-se às habilidades, conhecimentos, princípios e valores dos sujeitos do processo educativo, articulados aos princípios da educação básica; A Avaliação Institucional Interna considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola; A Avaliação Institucional Externa é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam.

b) A Avaliação da Aprendizagem refere-se às habilidades, conhecimentos, princípios e valores dos sujeitos do processo educativo, articulados aos princípios da educação básica; A Avaliação Institucional Interna é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam; A Avaliação Institucional Externa considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.

c) A Avaliação da Aprendizagem considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola; A Avaliação Institucional Interna refere-se às habilidades, conhecimentos, princípios e valores dos sujeitos do processo educativo, articulados aos princípios da educação básica; A Avaliação Institucional Externa é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam.

d) Não há diretrizes específicas que tratem de três dimensões avaliativas nas instituições, em função de haver autonomia escolar sobre como orientarem seus propósitos avaliativos.

5. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende:

a) Ausência no recebimento de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;

b) Atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública deficitária.

c) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;

d) Destinação privilegiada de recursos públicos destinados ao lazer, saúde, educação com a mesma com a discordância dos órgãos ligados à infância e à juventude.

6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

I- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

II- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir rapidamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de permanência ao País;

III- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;

IV- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo passivamente para a melhoria do meio ambiente escolar;

V- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;

Assinale a alternativa correta:

a) As alternativas II, III e IV estão corretas.

b) As alternativas I, II e III estão corretas.

c) As alternativas I, III e IV estão corretas.

d) As alternativas I, III e V estão corretas.

7. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é:

a) Orientar e garantir a coerências das políticas educacionais, alterando as discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

b) Orientar e propor alterações nas metas, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

c) Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, fragmentando discussões e pesquisas, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

d) Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

8. Entender e realizar uma prática avaliativa ao longo do processo é pautar o planejamento dessa avaliação, bem como construir seus instrumentos, partindo das interações que vão se construindo no interior da sala de aula com os estudantes e suas possibilidades de entendimentos dos conteúdos que estão sendo trabalhados. A avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, não pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de perder seu propósito. Essa avaliação é chamada de:

- a) Avaliação cooperativa.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação diagnóstica.
- d) Avaliação somativa.

9. Tanto os ciclos quanto a progressão continuada, em algumas situações, permanecem fazendo uso de técnicas informais de avaliação (observações, trabalhos sem critérios muito definidos etc.) inerentes ao processo de ensino aprendizagem que podem até ser mais perversos que as próprias provas formais, quando:

- a) Exclui o aluno em diversas situações.
- b) Inclui de forma alienada, deixando-o isolado.
- c) Usadas com propósito classificatório e excludente.
- d) Incluída como propósito inovador.

10. “Um equívoco que parece persistir, ainda entre parte dos educadores, desde as primeiras experiências com ciclos básicos é a promoção automática no Brasil.” Ao que se refere esta afirmação assinale a alternativa correta:

- a) O que viabiliza uma melhor qualidade de ensino são professores bem formados e informados; condições de trabalho; recursos materiais; escolas arejadas, claras e limpas, com mobiliário adequado, com espaços de estudo, de pesquisa e prazer para professores e estudantes, sempre, é claro, fazendo uso dessas condições com seriedade e responsabilidade.
- b) É o de que combater a reprovação implica em não avaliar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, em não fazer provas, em não fazer testes, em não atribuir notas ou conceitos que reflitam tal processo.
- c) Isso deve alertar o professor para a necessidade de uma relação bem-sucedida, motivadora e positiva para com o estudante durante o processo de aprendizagem, no qual se evite o uso de procedimentos e ações que contribuam para a criação de uma autoimagem negativa.

d) Igualmente, que mesmo nas situações de organização curricular baseada em ciclos e em progressão continuada, o fato de se eliminar o poder de reprovação dos instrumentos avaliativos não significa que não esteja havendo avaliação.

11. “A elaboração de um instrumento de avaliação ainda deverá levar em consideração alguns aspectos importantes.” Qual das afirmações abaixo está INCORRETA?

- a) A linguagem a ser utilizada: clara, esclarecedora, objetiva;
- b) A contextualização daquilo que se investiga: em uma pergunta sem contexto podemos obter inúmeras respostas e, talvez, nenhuma relativa ao que, de fato, gostaríamos de verificar;
- c) O conteúdo deve ser resignificativo, ou seja, deve seguir com uma reformulação para quem está sendo avaliado;
- d) Estar coerente com os propósitos do ensino;

12. Dentro da perspectiva de uma avaliação contínua, cumulativa, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional recomenda às Escolas de Ensino Fundamental, em seu artigo 24:

“V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: ”

- a) A avaliação cooperativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b) Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas de percurso.
- c) A prevalência dos aspectos qualitativos, bem como sua constante reformulação e acompanhamento pelo discente.
- d) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

13. A discussão acerca do ensino e da aprendizagem da leitura e da escrita antes dos sete anos tem merecido a atenção de educadores e estudiosos da área, em diferentes contextos da história da educação brasileira. Sobretudo nas últimas décadas do século XX, com a divulgação da psicogênese da língua escrita. Quais autores são responsáveis pelos estudos acerca da Psicogênese da língua escrita?

- a) Emília Ferreiro e Ana Teberosky.
- b) Ana Teberosky e Piaget.
- c) Emília Teberosky e Ana Ferreiro.
- d) Vygotsky e Piaget.

14. A que se refere Alfabetização e Letramento?

a) Alfabetização se refere a condições por meio do qual o sujeito reconhece sua criatividade e as habilidades de utilizá-lo para ler e escrever. Letramento, por sua vez, é o exercício fundamental, compreendendo a escrita e implicações em suas habilidades.

b) Alfabetização é maneira como as pessoas se apropriam da escrita no contexto social pode ser reconhecida em seus comportamentos e atitudes diante de situações. Letramento são as condições que a escola coloca situações de aprendizagem.

c) Alfabetização se refere ao processo pelo qual o sujeito intercala a oralidade com o modo de escrever. Letramento, por sua vez é o que a criança desenvolve em vários ambientes lúdicos.

d) Alfabetização se refere ao processo por meio do qual o sujeito domina o código e as habilidades de utilizá-lo para ler e escrever. Letramento, por sua vez, é o exercício efetivo e competente da escrita e implica habilidade.

15. Na linha da evolução psicogenética, identificam-se três grandes períodos distintos entre si, dentro dos quais cabem múltiplas subdivisões:

I- Caracteriza-se pela distinção entre o modo de representação icônico e não icônico.

II- Marcado pela fonetização da fala, que se inicia com um período pré-silábico e culmina em um período silábico.

III- Ocorre a construção de formas de diferenciação; o aprendiz busca exercer um controle progressivo das variações sobre os eixos qualitativo e quantitativo.

IV -: Marcado pela fonetização da escrita, que se inicia com um período silábico e culmina em um período alfabético.

V-- Ocorre a construção de formas de diferenciação; o aprendiz busca exercer um controle progressivo das variações sobre os eixos quantitativo e qualitativo.

Assinale a alternativa que correta:

a) As alternativas II, IV e V estão corretas.

b) As alternativas I, II e V estão corretas.

c) As alternativas I, III e IV estão corretas.

d) As alternativas III, IV e V estão corretas.

16. "O princípio fundamental desta Linha de Ação é de que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras". Essa afirmação se refere a:

- a) Educação Especial.
- b) Educação de Jovens e adultos.
- c) PMJA.
- d) Educação Fundamental.

17. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e ratificada com força de Emenda Constitucional por meio do Decreto Legislativo nº186/2008 e do Decreto Executivo nº6949/2009, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta da plena participação e inclusão, adotando medidas para garantir que:

- a) As pessoas com deficiência possam ter acesso ao ensino fundamental inclusivo, de qualidade e não somente gratuito, em igualdade de condições escolares, acesso a informações e ao núcleo de capacitações com as demais pessoas na comunidade em que vivem.
- b) As pessoas que necessitam de atendimento educacional especializado devem procurar órgãos competentes que salvaguardem seus direitos.
- c) As pessoas com deficiência devem ter atendimento especializado de igualdade, solidariedade e fraternidade.
- d) As pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.

18. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo:

- I- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
- II- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- III- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
- IV- Participação da família e da comunidade;
- V- Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação

Assinale a alternativa correta:

- a) As alternativas II, IV e V estão corretas.

- b) As alternativas I, II e V estão corretas
- c) As alternativas III, IV e V estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

19. O Artigo 208 da Constituição Federal diz que é “ O Dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- a) Educação Fundamental obrigatória e gratuita de 4(quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
- b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5(cinco) aos 17(dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
- c) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
- d) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada paliativamente para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

20- Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009):

I - Erradicação do Analfabetismo;

II - Universalização do Atendimento Escolar;

III - Promoção humanística, científica e tecnológica do País.

IV- Melhoria no atendimento da Educação Inclusiva.

V- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

Assinale a alternativa correta

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão corretas EXCETO a alternativa V.
- c) Todas as alternativas estão incorretas EXCETO a alternativa III
- d) Todas as alternativas estão corretas, EXCETO a alternativa IV.