

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL/ 2019

1. A avaliação escolar tem três funções possíveis: somativa, diagnóstica e formativa. A ênfase dada pela pedagogia tradicional à avaliação somativa deu lugar, nas últimas décadas, à avaliação formativa, por ser mais compatível com as concepções contemporâneas do educando como agente da sua aprendizagem, bem como com a busca de um desenvolvimento autônomo e preservação da autoestima. Em toda a educação básica e, particularmente, na educação infantil, a avaliação formativa deve ser priorizada. Pode-se considerar uma boa prática de avaliação formativa:

- a) As Avaliações aplicadas pelo município, o Sarem.
- b) As avaliações aplicadas pelo professor ao final de cada conteúdo.
- c) A Provinha Brasil, que afere o desempenho da leitura no 1º ano do EF.
- d) Portfólio ou os registros dos trabalhos sobre a vida escolar de cada aluno.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), sancionada em dezembro de 1996, estabelece que a “avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”. Assim, de acordo com a LDB, sobre a prática da avaliação na educação infantil, é correto afirmar que:

- a) As notas devem ser substituídas por conceitos do tipo: ótimo, bom, regular ou ruim, anexados a um formulário.
- b) No acompanhamento do desenvolvimento infantil, só serão registrados os fatos positivos, levando em consideração somente o que for registrado via imagens fotográficas.
- c) A passagem da pré-escola para o ensino fundamental será decidida pelo Conselho de Classe, caso o aluno obtenha desenvolvimento abaixo do nível desejado.
- d) A avaliação deve ter caráter formativo, sem produzir notas ou reprovações ao final de cada ciclo.

3. Na primeira reunião do ano, a diretora de uma escola municipal planejou com sua equipe o trabalho a ser desenvolvido com as turmas de Educação Infantil, discutindo especialmente as formas de avaliação das crianças e a distribuição de carga horária pelos dias de trabalho educacional. Nessa reunião, eles verificaram que, conforme o disposto na Lei nº 9.394/1996 e suas alterações posteriores, a avaliação deve ser feita mediante.

- a) realização de provas subjetivas, com o objetivo de promoção para o acesso ao Ensino Fundamental, e carga horária mínima anual de 700 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.

b) Realização de provas objetivas visando à promoção para o acesso ao Ensino Fundamental e carga horária mínima anual de 900 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.

c) Acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental, e carga horária mínima anual de 800 horas distribuídas por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.

d) Acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, e provas objetivas, com a finalidade de promoção para o acesso ao Ensino Fundamental, e carga horária anual de no mínimo 1000 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.

4. Em uma determinada escola, no início do ano, professores se organizavam para planejar a proposta pedagógica para o ano letivo. Um grupo de professores entregou à Coordenação Pedagógica sua listagem de conteúdos que seriam desenvolvidos ao longo do ano e preparava-se para ir embora. A direção da escola solicitou que permanecessem para a reunião de planejamento com todo o corpo docente. A diretora tomou essa iniciativa baseada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394, de 20 de novembro de 1996, que anuncia em seu Art. 13, que docentes incumbir-se-ão de:

a) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

b) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar facultativamente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

c) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo sua proposta pedagógica, garantindo assim a autonomia pedagógica do docente.

d) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, bem como a legislação do município a qual o docente está inserida.

5 A mudança para o Ensino Fundamental de Nove Anos, no qual as crianças ingressam com seis anos no primeiro ano e não mais com sete anos na primeira série, faz com que se repense o trabalho a ser realizado, considerando-se as suas características. A mudança na Lei descrita no enunciado permitiu aos professores do ensino infantil:

a) Modificar os procedimentos de avaliação.

b) Ampliar as oportunidades de qualificação.

c) Descartar a obrigatoriedade de alfabetizar.

d) Repensar as estratégias de curricularização.

6. A ação na educação infantil envolve intrinsecamente, cuidado e educação. Assim, alimentação, higiene e sono também envolvem aprendizagens, construção de significados e novos conhecimentos. Neste contexto, entende-se a criança da educação Infantil:

a) A criança deve ser entendida como um ser incompleto que necessita de conhecimento a partir da escola.

b) A criança deve ser entendida como um ser social, que precisa se desenvolver de forma integral (corpo e mente, cognitivo e afetivo), através de relações com os outros, atividades pedagógicas, proteção e afeto.

c) A criança não deve ser oportunizada a relações adultas (afeto e família) a escola por sua vez deve propor atividades que busque o desenvolvimento de emoções que possam ser concluídas ao longo da sua vida.

d) A criança deve ser entendida como um ser social, que deve se desenvolver de forma autônoma e íntegra, através da relação que se faz com pessoas de sua família e do ambiente alfabetizador.

7. A permanente exigência de contenção motora pode estar baseada na ideia de que o movimento impede a concentração e a atenção da criança, ou seja, que as manifestações motoras atrapalham a aprendizagem. Todavia, a julgar pelo papel que os gestos e as posturas desempenham junto à percepção e à representação, conclui-se que:

a) Ao contrário, é a impossibilidade de mover-se ou de gesticular que pode dificultar o pensamento e a manutenção da atenção.

b) Ao contrário, é a possibilidade de mover-se e ou posicionar-se que pode dificultar os gestos e transmissão do conhecimento.

c) Os vínculos afetivos são de suma importância e estabelecem relações entre o eu, o outro e nós.

d) Ao contrário, impossibilidade de confiança e interação fazem com que as relações se tornem curtas prejudicando a ascensão escolar da criança.

8. Os objetivos estabelecidos para a faixa etária de zero a três anos deverão ser aprofundados e ampliados, garantindo-se, ainda, oportunidades para que as crianças de quatro a seis anos sejam capazes de:

a) Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação;

b) Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo;

c) Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;

d) Todas as alternativas estão corretas.

9. A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio. Faz parte da educação desde há muito tempo, sendo que, já na Grécia antiga, era considerada como fundamental para a formação dos futuros cidadãos, ao lado da matemática e da filosofia. Desta forma é fato afirmar que:

a) A música faz ligações com om diversas situações de aprendizagem, exceto na audição de melodias voltadas as situações laica e esportiva.

b) A música é a representação da linguagem corporal e estética, trazendo desta forma a contemporalidade as salas de aula.

c)A música está presente em todas as culturas, nas mais diversas situações: festas e comemorações, rituais religiosos, manifestações cívicas, políticas etc.

d) A música transcende as questões ligadas as atividades sonoras, motoras e sensoriais.

10. As pesquisas desenvolvidas a partir do início do século em vários campos das ciências humanas trouxeram dados importantes sobre o desenvolvimento da criança, sobre o seu processo criador e sobre várias culturas. É um estudo decorrente de:

a) Ritmo e beleza.

b) Eu, Você e Outro.

c) Música e contemporalidade.

d) Artes Visuais.

11. Crianças expostas a uma gama ampliada de possibilidades interativas têm seu universo pessoal de significados ampliado, desde que se encontrem em contextos coletivos de qualidade. Essa afirmativa é considerada válida:

a)Para todas os adolescentes, independente da sua origem econômica, social e étnico político, religioso até sua fase adulta.

b) Para todos que querem aprendem, independente de seu panorama político e religioso.

c)Para todas as crianças, independentemente de sua origem social, pertinência étnico-racial, credo político ou religioso, desde que nascem.

d) Para todas as crianças de 4 e 6 anos inserida num processo obrigatório de ensino aprendizagem.

12. Em síntese, para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

- a) Seres dotadas de sabedoria e cunho mental.
- b) Seres sociais e históricos.
- c) Cidadãos de responsabilidade e cunho afetivo.
- d) São auxiliadas para desenvolver suas atividades.

13. As Diretrizes definem em seu art. 3º os fundamentos norteadores que devem orientar os projetos pedagógicos desenvolvidos nas instituições de Educação Infantil:

I) “Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao bem Comum”;

II) “Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática”;

III) “Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais. ”

IV) “Princípios Estéticos e Éticos, de Responsabilidade e Fraternidade ao bem Comum. ”

V) “Princípios Políticos e Democráticos, Econômicos e Sociais, da Diversidade e Manifestações Artísticas.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, V e III
- b) I, II e III
- c) I, II e V
- d) II, III e IV

14. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil para os sistemas educacionais deverão contemplar aspectos unanimemente apontados como relevantes para a melhoria permanente da qualidade do atendimento às crianças, a saber:

- a) As políticas para a Educação Infantil, sua implementação e acompanhamento;
- b) As propostas pedagógicas das instituições de Educação Fundamental;
- c) As Inter-relações estabelecida sob orientações das famílias e comunidade;
- d) A Diretrizes Curriculares para Educação Infantil e a Legislação vigente.

15. Para aprender a ler e a escrever, a criança precisa construir um conhecimento de natureza conceitual: precisa compreender não só o que a escrita representa, mas também de que forma ela representa graficamente a linguagem. Isso significa que a alfabetização não é o desenvolvimento de capacidades relacionadas à percepção, memorização e treino de um conjunto de habilidades sensório-motoras. É, antes, um processo no qual as crianças precisam resolver problemas de natureza lógica até chegarem a compreender de que forma a escrita alfabética em português representa a linguagem, e assim poderem escrever e ler por si mesmas. Nessa perspectiva, como é concebida a aprendizagem da linguagem escrita?

- I) Um quesito de transformação do ser humano ao longo de sua vida escolar.
- II) A compreensão de um sistema de representação e não somente como a aquisição de um código de transcrição da fala.
- III) Uma questão de ordem procedimental que coloca a linguagem escrita como transformadora da linguagem oral.
- IV) Um aprendizado que coloca diversas questões de ordem conceitual, e não somente perceptivo-motoras, para a criança;
- V) Um processo de construção de conhecimento pelas crianças por meio de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da linguagem e a participação nas diversas práticas sociais de escrita.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, IV e V estão corretas.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) III, IV e V estão corretas.
- d) II, IV e V estão corretas.

16. "O princípio fundamental desta Linha de Ação é de que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras". Essa afirmação se refere a:

- a) Educação Especial.
- b) Educação de Jovens e adultos.
- c) PMJA.
- d) Educação Fundamental.

17. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e ratificada com força de Emenda Constitucional por meio do Decreto Legislativo nº186/2008 e do Decreto Executivo nº6949/2009, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os

níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta da plena participação e inclusão, adotando medidas para garantir que:

a) As pessoas com deficiência possam ter acesso ao ensino fundamental inclusivo, de qualidade e não somente gratuito, em igualdade de condições escolares, acesso a informações e ao núcleo de capacitações com as demais pessoas na comunidade em que vivem.

b) As pessoas que necessitam de atendimento educacional especializado devem procurar órgãos competentes que salvaguardem seus direitos.

c) As pessoas com deficiência devem ter atendimento especializado de igualdade, solidariedade e fraternidade.

d) As pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência;

18. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo:

I- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;

II- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;

III- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;

IV- Participação da família e da comunidade;

V- Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação

Assinale a alternativa correta:

a) As alternativas II, IV e V estão corretas;

b) As alternativas I, II e V estão corretas;

c) As alternativas III, IV e V estão corretas;

d) Todas as alternativas estão corretas.

19. O Artigo 208 da Constituição Federal diz que é:“ O Dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

a) Educação Fundamental obrigatória e gratuita de 4(quatro) aos 18 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5(cinco) aos 17(dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

c) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

d) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezesete) anos de idade, assegurada paliativamente para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

20- Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009):

I - Erradicação do analfabetismo;

II - Universalização do atendimento escolar;

III - Promoção humanística, científica e tecnológica do País;

IV- Melhoria no atendimento da Educação Inclusiva;

V- estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009);

Assinale a alternativa correta

a) Todas as alternativas estão corretas.

b) Todas as alternativas estão corretas EXCETO a alternativa V.

c) Todas as alternativas estão incorretas EXCETO a alternativa III

d) Todas as alternativas estão corretas, EXCETO a alternativa IV.